



**NAZEMI**

CENTRUM GLOBÁLNÍHO  
ROZVOJOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

# Můj žák má vztah se šičkou z Kambodže

Toto je leták o globálním rozvojovém vzdělávání

*Šička Prem Sreyroth z Kambodže*



Účastníci kurzu Kritické myšlení a globální témata, Brno 2013

## Co přináší globální rozvojové vzdělávání pedagogům?

- Získáte kompetence pro rozvíjení hodnot a postojů žáků a studentů, které jim umožní aktivně se podílet na řešení lokálních i globálních problémů.
- Získáte větší jistotu v práci s globálními tématy.
- Naplníte průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.
- Na seminářích máte možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, vzájemně se motivovat a inspirovat pro výuku.
- Semináře a publikace vám přinesou praktický návod, jak ve výuce propojovat globální témata s životy žáků a studentů.

*„Semináře u vás jsou inspirativní, z žádného jiného semináře (a to jich letos absolvuji) jsem si tolik inspirace ještě nepřinesla.“*

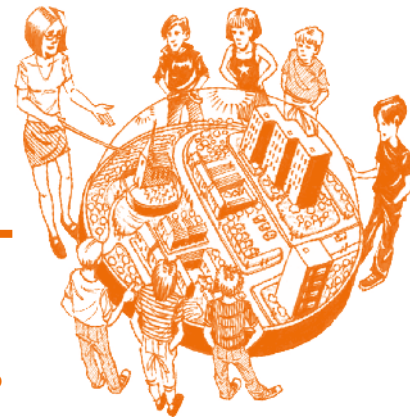
**Petra Večeřová**  
pedagožka ze ZŠ Ostopovice



*Kuře a rýže, SŠ Gastronomická Blansko, 2012*

## Pedagogům nabízíme podporu pro zavádění globálních témat do výuky

- Realizujeme deset různých seminářů akreditovaných MŠMT. Semináře realizujeme na objednání, jejich přehled naleznete na [www.nazemi.cz/vzdelavani](http://www.nazemi.cz/vzdelavani).
- Nabízíme kurz Kritické myšlení a globální témata. Kurz propojuje základní program Čtením a psaním ke kritickému myšlení s tématy globálního rozvojového vzdělávání, jako například rozvoj, obchod, vzdělání, postavení ženy, zodpovědnost. Je určen učitelům ZŠ, SŠ, VOŠ, studentům doktorského studia.
- Vydali jsme 18 metodických publikací, jejich přehled naleznete na [www.nazemi.cz/materialy](http://www.nazemi.cz/materialy), zakoupit si je můžete v našem e-shopu [obchod.nazemi.cz](http://obchod.nazemi.cz).
- V naší knihovně na Kounicově 42 v Brně si můžete vybrat z téměř 2 000 knih, metodických příruček, filmů a her. Více informací a on-line katalog naleznete zde: [www.nazemi.cz/knihovna](http://www.nazemi.cz/knihovna).



**Vytvořili jsme webovou stránku [www.globalnivzdelavani.cz](http://www.globalnivzdelavani.cz), která souhrnně představuje veškerou nabídku aktivit a materiálů globálního rozvojového vzdělávání v ČR.**

# VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY:

**KUŘE A RÝŽE.** O původu potravin v globálním kontextu

**JAK BÝT OUT A ZŮSTAT IN?**

O původu a významech outdoorového oblečení

**HOŘKÁ CHUŤ ČOKOLÁDY.** Kakao a dětská práce

**SKVRNY NA BANÁNECH.** Jak se žije s pesticidy tropickým zemědělcům

**ŠATY DĚLAJÍ ČLOVĚKA...**

A kdo dělá šaty? Bavlna a pracovní podmínky v textilním průmyslu

**KOMU CHUTNÁ PRALES.** Příčiny a dopady kácení deštných pralesů

**SILNÝ KAFE.** Káva a (ne)spravedlivý obchod

**COCA-COLONIZACE.**

O nadnárodních společnostech (nejen) v rozvojových zemích

**KDO JE ZA VODOU?** Voda jako podmínka rozvoje

**OČIMA HRAČEK**

**JINÝMI DVEŘMI**

Realizujeme projekt „Global Storylines – výuka příběhem“.



## Co přináší globální rozvojové vzdělávání žákům a studentům?

- Umožňuje uvědomit si, že jsme propojeni s lidmi na opačné straně světa a jak naše chování a způsob života mohou ovlivňovat jejich podmínky.
- Vede ke kritickému myšlení a rozvíjí takové dovednosti, jež umožňují orientovat se v globálním světě.
- Rozvíjí schopnost empatie a solidarity s druhými.
- Důraz je kladen na aktivní přístup k řešení lokálních a globálních problémů: Co s tím mohu udělat já?

## Žákům a studentům nabízíme vzdělávací programy a výstavy

- Výstavy, které se věnují pracovním podmínkám a spravedlivému obchodu, je možné instalovat přímo ve škole, která si je objedná. Mezi nejatraktivnější patří interaktivní výstava Supermarket SVĚT zaštitěná vizuálním umělcem Petrem Niklem. Zve studenty ke zkoumání věcí a globálních souvislostí jejich výroby. Návštěvníci výstavy si mohou třeba zkusit zaplatit za čokoládu pěstitele kakaovníku a sledovat, kde se peníze po cestě k němu ztrácejí. K prozkoumání zve rovněž mobil v nadživotní velikosti, který v sobě ukrývá neobvyklá překvapení. Více informací o výstavách získáte na [www.nazemi.cz/vystavy](http://www.nazemi.cz/vystavy).
- Vzdělávací programy vedou dva námi vyškolení lektori přímo na škole, která si je objedná. Jsou určeny žákům 2. stupně ZŠ a studentům SŠ. Doporučený počet žáků/studentů je 15–30. Programy jsou interaktivní a týkají se například světového obchodu, všimají si původu potravin a zboží, nedostatku vody ve světě, umožňují pracovat s tématem rozmanitostí ve světě apod.

vyberte si



*„Publikace PodObal je plná skvělých lekcí, které ve výuce průběžně používám a které jsou u studentů oblíbené.“*

**Martina Kaňovská**  
pedagožka z SOŠ Luhačovice



## Co to je globální rozvojové vzdělávání? A proč může být užitečné?

Globální rozvojové vzdělávání (GRV) je celoživotní vzdělávací proces, který pomáhá lidem orientovat se v globalizovaném světě, rozumět jeho propojenosti a uvědomovat si svou roli a vliv v něm. Vede k porozumění sobě a svým vztahům s ostatními lidmi a místy.

Využívaný participativní přístup klade důraz na aktivitu a iniciativu samotných žáků. Učitel je průvodcem v procesu učení, podporuje studenty v hledání vlastních odpovědí. Vedle rozvoje dovedností a znalostí usiluje GRV o formování hodnot a postojů zahrnujících sebeuvědomění, respekt k rozdílnosti, environmentální a sociální zodpovědnost, solidaritu, víru ve změnu a aktivní zapojení.

## Komu je globální rozvojové vzdělávání určeno?

Lze ho realizovat na všech stupních formálního vzdělávání (MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ), v rámci neformálního vzdělávání nebo při vzdělávání dospělých.

Více informací o globálním rozvojovém vzdělávání a nabídce Centra globálního rozvojového vzdělávání NaZemi naleznete na [www.nazemi.cz/vzdelavani](http://www.nazemi.cz/vzdelavani) nebo pište na [vzdelavani@nazemi.cz](mailto:vzdelavani@nazemi.cz).

**Vlastní iniciativu mohou žáci a studenti realizovat zapojením se do sítě Fairtradových škol. ([www.fairtradeskoly.cz](http://www.fairtradeskoly.cz))**

## O NaZemi

Jsme nevládní nezisková organizace NaZemi. Jsme přesvědčeni o tom, že každý člověk na Zemi má právo žít a pracovat v důstojných podmínkách. Zaměřujeme se na propojenost našeho spotřebního chování s problémy v tzv. rozvojových zemích a motivujeme jednotlivce, firmy i státy přijmout za tyto problémy odpovědnost.

- **Apelujeme na firmy**, aby podnikaly odpovědně a transparentně. Aby přijaly odpovědnost za pracovní podmínky ve svých dodavatelských řetězcích, za produkty, které nesou jejich značku a jež si můžeme v ČR nebo v Evropě koupit.
- **Podporujeme fair trade** a umožňujeme tím pěstitelům, řemeslníkům a zaměstnancům v zemích globálního Jihu zlepšovat jejich životní podmínky. Fair trade nepřipouští dětskou práci, geneticky modifikované plodiny ani nadměrné zatěžování životního prostředí. Pěstitelé a řemeslníci dostávají spravedlivou odměnu za svoji práci. Prostřednictvím fair trade i přímého kontaktu s pěstiteli a výrobci motivujeme českou veřejnost k odpovědnému přístupu k vlastní spotřebě.
- **Prosazujeme globální rozvojové vzdělávání** do škol i mimo ně, aby žáci a studenti chápali souvislosti mezi vlastním životem a životem lidí v jiných částech světa. Aby porozuměli ekonomickým, sociálním, politickým, environmentálním a kulturním procesům, jež ovlivňují jejich životy. A rovněž aby rozvíjeli své dovednosti a vytvořili si takové hodnoty a postoje, které jim umožní aktivně se podílet na řešení lokálních i globálních problémů a přijmout spoluzodpovědnost za vytváření světa, v němž mají všichni lidé možnost žít důstojný život podle svých představ.



[www.nazemi.cz](http://www.nazemi.cz)  
[facebook.com/nazemicz](https://facebook.com/nazemicz)

*Juan Francisco Enriquez Rodriguez  
z fairtradového družstva Naranjillo v Peru*



Brožura informuje o tom, co přináší globální rozvojové vzdělávání žákům a studentům a jakou podporu pro jeho zavádění do škol nabízí Centrum globálního rozvojového vzdělávání NaZemi.

Vydalo NaZemi v roce 2013.

Vytištěno na recyklovaném papíře.

Tento dokument byl vytvořen s finanční podporou Evropské unie a Ministerstva zahraničních věcí ČR. Obsah dokumentu je zcela na odpovědnosti NaZemi a jako takový nemůže být považován za stanovisko Evropské unie.

